

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа п.Кубово  
Пудожского муниципального района Республики Карелия

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
МКОУ СОШ п.Кубово  
Протокол № 5 от 23 марта 2022

Утверждено  
приказом и.о. директора МКОУ ООШ п.Кубово  
Приказ № 14  
и.о. директора  Савина О



## ОТЧЁТ

о результатах самообследования МКОУ ООШ п.Кубово  
за 2021 год

п.Кубово



## Оглавление

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	2
<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b> .....	3
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА</b> 3	
<b>СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ</b> .....	6
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА</b> .....	7
<b>СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> .....	8
<b>ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ</b> .....	33
<b>КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА</b> .....	33
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b> .....	45
<b>БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b> .....	45
<b>IT-ИНФРАСТРУКТУРА</b> .....	46
<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b> .....	46
<b>ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b>	47
<b>ВЫВОДЫ</b> .....	50

## ВВЕДЕНИЕ

Самообследование проводилось в соответствии с п. 3 части 2 ст.29 ФЗ №279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Министерства образования и науки РФ №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положением о проведения самообследования МКОУ ООШ п.Кубово

Самообследование проводится организацией ежегодно, за предыдущий календарный год.

*Целью* самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления организации.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется организацией самостоятельно.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета:

1 – аналитическая часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования;

2 – анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

В отчете самоанализа используется оценка деятельности удовлетворительно и неудовлетворительно.

Состав комиссии по проведению самообследования образовательной организации ежегодно назначается приказом директора.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**Учредители:** Учредителем образовательного учреждения является Администрация муницип Пудожского муниципального района.

**Место ведения образовательной деятельности:** 186178, Республика Карелия, Пудожский район, п.Кубово, ул Спортивная д.47 телефон / факс (81452)34241

**Лицензия:** выдана Министерством образования Республики Карелия, серия 10Л01 № 0007127 от 24 апреля 2015 года, бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** выдано Министерством образования Республики Карелия, серия ОП № 01249 от 18 мая 2012 г., действует до 17 мая 2023 года.

**Проектная мощность** – 192 чел.

**Филиалов и представительств** образовательное учреждение не имеет.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ:

- дошкольное образование (нормативный срок освоения – с двух месяцев до 8 лет)
- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

Содержание образовательных программ соответствует (не противоречит) действующим федеральным государственным образовательным стандартам.

В школе разработаны и утверждены локальные акты, обеспечивающие образовательный процесс.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ ООШ п.Кубово разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ ООШ п.Кубово на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

-разработана и утверждена основная общеобразовательная программа начального общего, основного общего и дошкольного общего образования;

- разработана и утверждена модель внеурочной деятельности обучающихся первого и второго уровней образования;
- реализован план внутришкольного повышения квалификации педагогических работников по вопросам ФГОС НОО и ООО;
- разработана программа методического сопровождения введения ФГОС в школе.

В течение 2021 учебного года педагоги повышали свою квалификацию по направлению «ФГОС НОО и ООО»

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки и секции

Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в очном формате:

**Вывод.** планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

## **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2021 учебном году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», <...>.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции и т.д.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 6 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

### **Дополнительное образование**

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Выводы:** Школа имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией.

**Оценка:** удовлетворительно.

## СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Организационная структура школы отражает цели и задачи организации и предусматривает оптимальное разделение труда между органами управления и отдельными работниками, обеспечивает творческий характер работы и нормальную нагрузку, а также надлежащую специализацию. Структура управления связана с определением полномочий и ответственностью каждого работника и органа управления, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними.

Формы координации деятельности школы:

- образовательная программа школы;
- годовой план работы ОУ;
- педагогические советы;
- общее собрание работников ОУ;
- административные совещания.

Управленческая деятельность администрации ОУ направлена на достижение эффективности и качества образовательно-воспитательного процесса, на реализацию целей организации. ОУ имеет *линейно-функциональную организацию* системы управления и четко выраженные вертикальные связи.

Структура управления включает следующие уровни:

- администрация;
- специалисты;
- педагоги и воспитатели;
- технический персонал.

Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию *директор*, назначаемый Учредителем школы, имеющий большой опыт, значительный педагогический стаж, квалификацию, что подтверждает его профессионализм.

Коллегиальным органом управления Образовательным учреждением является *Педагогический совет* Образовательного учреждения. Педагогический совет разрабатывает стратегию и тактику педагогической деятельности; *методические объединения* обеспечивают координацию и коррекцию деятельности учителей по реализации новых технологий обучения, повышению уровня воспитанности и развития обучающихся на диагностической основе.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии ОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы: *совет старшеклассников*, *совет* родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Высшим органом самоуправления является *общее собрание*, которая принимает важнейшие стратегические решения.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания, в ОУ создана *Комиссия по урегулированию споров* между участниками образовательных отношений.

**Вывод:** Сформированная в МКОУ ООШ п.Кубово структура управления позволяет вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией.

**Оценка.** Удовлетворительно

## ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в школе организуется с целью реализации образовательной программы *дошкольного, начального общего, основного общего.*

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждой возрастной ступени регламентируется *Учебным планом* (разбивка содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и годам обучения), *календарным учебным графиком*, согласованным с Администрацией района и *расписанием занятий*, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по *графику* пятидневной учебной недели с двумя выходными днями (1-9 кл) в зависимости от фактически существующей недельной нагрузки на обучающегося (количества учебных часов в неделю), с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося.

Образовательные программы осваиваются в ОУ в *очной* форме. Образовательное учреждение по желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме *обучения на дому* (по медицинским показаниям).

Обучение в ОУ осуществляется на *русском языке.*

В школе изучается один иностранный язык – *английский.*

*Режим работы ОУ:* понедельник – пятница: с 08.30 часов до 17.00 часов(1-9 кл)

В праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы школы.

Учебные занятия *начинаются* в 09.00 часов утра.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год в школе, как правило, начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в последующих – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Учебный год условно делится на четверти, полугодия, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

. Освоение общеобразовательной программы, в т. ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, система оценивания обучающихся определяются Положением о порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах ОУ, Положением о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МКОУ ООШ п.Кубово, Положением о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановлении обучающихся МКОУ ООШ п.Кубово, Положением о промежуточной аттестации (переводных экзаменах) в 7,8 классах..

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация осуществляется в формах и порядке, установленными нормативными правовыми актами федерального уровня.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.



Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего или среднего общего образования, выдается аттестат об основном общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы основного общего или отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному Школой.

## СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В школе действуют следующие *образовательные программы*, обеспечивающие

- начальное общее образование (1-4 классы);
- основное общее образование (5-9 класс);
- дошкольное общее образование

Реализуемая в настоящее время в школе образовательная программа соответствует направлениям развития современного образовательного учреждения и ориентирована на:

- создание условий для освоения учащимися государственного образовательного стандарта;
- обеспечение оптимального для каждого учащегося уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

- формирование общей культуры современного учащегося при создании механизма самопроектирования ОУ своей жизнедеятельности, поиске новых путей развития, обусловленных социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе.

Одним из важных показателей развития образовательного процесса в школе является

- положительная динамика уровня образованности учащихся.
- динамика качества знаний учащихся
- качество подготовки выпускников
- рост личностных достижений обучающихся

Новые федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования предъявляют высокие требования к качеству подготовки выпускников всех уровней образования.

Управление качеством образования требует изменения *принципов* анализа результатов обучения.

Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются *фиксация* не только предметных знаний и умений, но и общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе, оценка метапредметных умений, личностных достижений обучающихся. Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у обучающихся навыков самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые в школе комплексные *мониторинги* представляют собой аналитическую работу с обучающимися, позволяющую контролировать динамику развития обучающихся, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребенка.

В школе ведется систематический *мониторинг* эффективности учебно-воспитательного процесса и динамики его результатов обучения. Активно включаются в эти процессы школьники и их родители.

Стало традицией присутствие родителей на открытых уроках. *Мониторинг достижений учащихся* – важная составляющая процесса обучения.

## Результаты внутришкольной оценки качества образования

По итогам 2020/2021 учебного года окончили

–

– на «хорошо» и «отлично» – 2бучащихся;

– на «хорошо» и «отлично» успевают 32% учащихся, успеваемость по школе составляет 100%.

В школе есть резерв учащихся, имеющих по одной «3», таких учащихся 3 человека.

В целом, положительная динамика роста качества успеваемости на протяжении 2020-2021 учебного года наблюдается во всех классах школы.

### Результаты качества преподавания по предметам учащихся по итогам 2020/2021 учебного года

класс	Успев. %	Качество %
2	100	45
3	100	36
4	100	30
5	100	25
6	100	34
7	100	39
8	100	20
9	100	23

### Качество преподавания по предметам

класс	русский язык	литература	матем. (алгебра)	геометрия	география	обществознание	биология	Окр. мир	физика	химия	английский язык	физкультура	ОБЖ	технология	музыка	ИЗО (Искусство)	информатика	история	Моя Карелия		
<b>2</b>	33	33	33					77			33	10 0		10 0	10 0	10 0					
<b>3</b>	14	14	14					10 0			43	10 0		10 0	10 0	10 0					
<b>4</b>	38	38	38					10 0			38	10 0		10 0	10 0	10 0					
<b>5</b>	45	45	45		45	45	30	10 0			45	10 0		10 0	10 0	10 0					
<b>6</b>	10 0	10 0	10 0		10 0	10 0	10 0				10 0	10 0		10 0	10 0	10 0		10 0	10 0		
<b>7</b>	50	50	50	50	50	50	50		50	50	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	
<b>8</b>	20	20	20	20	20	20	20		20	20	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	

<b>9</b>	40	40	40	40	40	10 0	10 0		10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0		

## Независимая экспертиза оценки знаний учащихся

**Результативность участия в апробации *Всероссийских проверочных работ* в 4-9 х классах**  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки с 2016 года ввела новую процедуру оценки качества общего образования – Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В апреле 2021 года были проведены Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: математика 4-8 кл русский 4-8 класс окружающий 4 класс, история 5-8 кл. география 5-8 классы обществознание 5-8 класс

### 4 классы

Предмет	Классы	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	4	2	2	1	1		-
Математика	4	2	2		2		-
Окружающий мир	4	2	2		2		

### Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, по математике и окружающему миру высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

### Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

Учителю начальных классов:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

### 5 классы

Предмет	Классы	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	5	2	2		1	1	

Математика	5	2	2			2	
История	5	2	2			2	
Биология	5	2	2		1	1	

#### **Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 5 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся.

#### **Рекомендации учителю русского языка :**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В работе по математике, анализируя выполнение заданий, можно отметить, что учащиеся 5 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа, процента от числа, при выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях. При выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при нахождении объема куба и параллелепипеда, при решении задач повышенной трудности.

#### **Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 5 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

#### **Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

#### **Учителю математики:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классах – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

ВПР по истории гораздо лучше написали работу учащиеся 5-а класса. Учащиеся в целом достаточно усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания смогли достаточно применить на практике.

#### **Рекомендации учителю истории:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;

- классным руководителям довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

Анализируя выполнение заданий по биологии, можно отметить, что обучающиеся 5 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 5 классе был отмечен высокий уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителю:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**6 класс ВПР**

Предмет	Классы	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	6	5	5			5	
Математика	6	5	5		1	4	
География	6	5	4		1	3	
Обществознание	6	5	4		4		

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 6 классе было отмечено удовлетворительное качество знаний учащихся.

**Рекомендации учителю русского языка:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Анализируя выполнение заданий по математике можно отметить, что учащиеся 6 класса также обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа и числа по его части. При выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях, при выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни,

при нахождении процента от числа, число по проценту от него, при выполнении вычислений с использованием приемов рациональных вычислений.

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по математике в б классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

В сравнении с районным показателем качество знаний выше.

**Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

**Учителю математики:**

4. Провести работу над ошибками.
5. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классе – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
7. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
13. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Анализируя выполнение заданий по географии можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии;
- умения устанавливать причинно-следственные связи;
- освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека.

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 6 классе был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителю:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;
- характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти;
- раскрывать достижения российского народа.

**Выводы:**

- учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

**Рекомендации учителю обществознания:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

**7 классы**

Предмет	Классы	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	7	5	4		3	1	
Математика	7	5	4			4	
История	7	5	5		2	3	
Биология	7	5	5		3	2	
География	7	5	5			5	
Физика	7	5	4		1	3	
Обществознание	7	5	5		2	3	
Иностранный язык	7	5	5		1	4	

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 7 классах было отмечено хорошее качество знаний учащихся.

**Рекомендации учителю русского языка:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 7 классах были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

**Учителю математики:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.



3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 7 классах было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

В сравнении с районным показателем качество знаний выше.

**Рекомендации учителю истории:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 7 классах был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителю биологии:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 7 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителю географии:**

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
3. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и агроэкологических объектов, процессов и явлений.
4. Умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся 7 классов обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;
- раскрывать достижения российского народа.

**Выводы:**

- учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

**Рекомендации учителю обществознания:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 7 классах было отмечено среднее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**Рекомендации учителю физики:**

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР по школам с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

**8 класс**

Предмет	Кол-во уч-ся на ВПР	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский	5	4	2	1	1	
Математика	5	4		1	3	
География	5	4		1	3	
Химия	5	5		2	3	

--	--	--	--	--	--	--

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 8 классе было отмечено удовлетворительное качество знаний учащихся.

**Рекомендации учителю русского языка:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Анализируя выполнение заданий по математике можно отметить, что учащиеся 8 класса также слабо обладают вычислительными навыками при нахождении части числа и числа по его части. При выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях, при выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при нахождении процента от числа, число по проценту от него, при выполнении вычислений с использованием приемов рациональных вычислений.

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

**Учителю математики:**

4. Провести работу над ошибками.
5. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, в 8 классе – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
7. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
13. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Анализируя выполнение заданий по географии можно отметить, что обучающиеся 8 класса обладают достаточными умениями:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии;
- умения устанавливать причинно-следственные связи;
- освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека.

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 8 классе был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.

3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителю:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализируя выполнение заданий по химии можно отметить, что учащиеся 8 класса обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;

**Выводы:**

• учащиеся достаточно усвоили материал по разделам программы по химии, полученные навыки и знания смогли достаточно применить на практике.

**Рекомендации учителю химии:**

• включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

• формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

• классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по химии.

## Итоговые контрольные работы

### 1 класс

Уровень подготовки

26 – 33 баллов – повышенный уровень

18 – 25 баллов – базовый уровень

10 – 17 баллов – ниже базового

	Литературное чт	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Уровень подготовки
Булач Роман	18	19	18	20	Базовый
Егоров Илья	23	24	21	22	Базовый
Лукашевич дарья	19	25	20	23	Базовый
Смирнов Илья	19	23	21	24	Базовый

### 3 класс

	Литературное чт	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Уровень подготовки
Гриняк Милана	24	20	20	20	Базовый
Булач Михаил	23	18	18	22	Базовый
Колядко Анна	23	25	22	23	Базовый
Попов Илья	24	23	21	24	Базовый
Шалина анна	25	22	25	24	Базовый

#### 4 класс

	Литературное чтение		Русский язык		Математика		Окружающий мир		Уровень подготовки
Кадыров Григорий	24		21		20		20		Базовый
Бакала Ярослав	23		19		19		24		Базовый

#### 5-8 классы

Класс	Предмет	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество
5	Русский язык	Богданова Т В	-	1	1		3.5	50
5	Математика	Жигалова Е И		1	1	0	3.5	50
6	Русский язык	Богданова Т.В		3	3	0	3.5	50
6	Математика	Жигалова Е И		3	3	0	3.5	50
7	Русский язык	Малишевская М Е	-	1	4		3	20
7	Математика	Жигалова Е И	-	1	4		3	20
8	Русский язык	Малишевская М.Е	-	2	3		3.4	40
8	Алгебра	Жигалова Е И	-	2	3		3.4	40

#### Результативность участия в независимых диагностиках учебных достижений обучающихся

Для мониторинга качества знаний обучающихся в школе успешно используется общероссийская система внешнего мониторинга «Статград» по большинству предметов учебного плана, позволяющая объективно оценить знания и провести коррекцию допущенных ошибок, а также выявить пробелы в изученном учебном материале каждого конкретного учащегося. Школа постоянно принимает участие во всех районных и республиканских внешних мониторингах качества знаний.

Для допуска обучающихся к ОГЭ в 9 классе в феврале месяце проводился устный экзамен по русскому языку (собеседование)

Анализ устного собеседования

Фамилия	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Общий
Бакала Т	зачет	зачет	зачет	Зачет	зачет
Афанасьева Э	зачет	зачет	зачет	Зачет	зачет
Колядко Л	зачет	зачет	зачет	Зачет	зачет
Бутько А	зачет	зачет	зачет	Зачет	зачет
Гуров Василий	зачет	зачет	зачет	Зачет	зачет

Петров Павел	зачет	зачет	зачет	Зачет	зачет	
Прощенко Д	зачет	зачет	зачет	Зачет	зачет	
Тишонок Д	зачет	зачет	зачет	Зачет	зачет	
Пасичный С	зачет	зачет	зачет	Зачет	зачет	
Жакевич К	зачет	зачет	зачет	Зачет	зачет	
Жакевич Г	зачет	зачет	зачет	Зачет	зачет	

Критерий 1 – Выразительное чтение

Критерий 2 – Подробный пересказ с цитатой

Критерий 3 – Составление рассказа по теме

Критерий 4- Анализ рассказа

Критерий 5 – Грамотность

Вывод: Учащиеся выполнили работу и получили «зачет» по всем критериям.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

На конец 2020 – 2021 учебного года в 9 классе обучалось 11 учеников. Все учащиеся 9 класса были допущены к выпускным экзаменам. Выпускники сдавали экзамены по русскому и математике в форме ОГЭ. Сдавался 1 экзамен по выбору в форме контрольной работы. Все результаты экзаменов по выбору имеют положительную оценку, т.е. 100%.

Предмет	9 кл.	Всего уч-ся по списку	Сдавали экзамен	Сдали	На «4,5»	На «3»
Математика ОГЭ	11	11	11	11	10	1
Русский ОГЭ	11	11	11	11	8	3
География по выбору (контрольная работа)	11	11	11	11	11	0

#### Выводы и рекомендации:

- учащиеся 9 класса сдали ОГЭ очень хорошо, знания хорошие,
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- включить в план работы школы деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям- предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**Выводы:** Большинство выпускников основной школы 2021 года в процессе прохождения государственной итоговой аттестации по обязательным предметам (математика и русский язык) подтвердили годовую оценку.

## РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

### Мониторинг 1 этапа (школьного) всероссийской олимпиады школьников.

Предмет	Количество участников по классам								Сроки проведения	Кол-во победителей школьного	Кол-во призеров школьного этапа	Кол-во участников муниципального этапа (по заявке)
	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл				
Физика		0	0	6	5	5			06 октября	0	3	0
Общество		0	1	6	5	5			07 октября	1	2	0
Литература		0	1	6	5	5			08 октября	1	2	0
Биология		0	1	6	5	5			11 октября	1	2	0
Математика	5	0	1	6	5	5			12 октября	0	3	0
Информатика		0	0	6	5	5			13 октября	1	2	0
История		0	1	6	5	5			14 октября	1	2	0
Английский язык		0	1	6	5	5			15 октября	1	2	0
Основы информатики и ИКТ		0	0	0	5	5			18 октября	1	2	0
Физическая культура		0	1	6	5	5			19 октября	1	2	0
Химия		0	0	0	5	5			20 октября	0	3	0
Русский язык	5	0	1	6	5	5			21 октября	1	2	0
География		0	1	6	5	5			22 октября	0	3	0
Технология		0	1	6	5	5			25 октября	0	3	0

ОО	Кол-во обучающихся с 5-9 кл. (чел)	Школьный этап			
		Кол-во участников 1 (всего)	Из них кол-во участников с ОВЗ	Кол-во победителей и призеров 1	Из них кол-во победителей и призеров с ОВЗ
МКОУ ООШ п.Кубово	17	17	0	42	0

## Результаты участия в конкурсах, конференциях

Участие МКОУ ООШ п.Кубово в конкурсах и мероприятиях за 2020-2021 учебный год

В течение учебного года была организована работа с учащимися, имеющими **повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности**. Для развития творческой активности учащихся проводились различн. Учащиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги исые конкурсы и викторины. Педагоги использовали инновационные педагогические технологии (информационно-коммуникативные и т.д.) для организации деятельности учащихся. Все это дало положительные результаты. Обучающиеся нашей школы участвовали в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах, Всероссийских конкурсах. За работы получены грамоты, сертификаты участника конкурса.

Вся воспитательная и образовательная деятельность в МКОУ ООШ п.Кубово основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основные направления воспитательной деятельности школы: учебно-познавательное, гражданско-патриотическое, нравственно-правовое, спортивно-оздоровительное, лекционно-образовательное, обновление содержания дополнительного образования вышли на новые задачи, сформулированные в Законе РФ «Об образовании», президентской инициативе «Наша новая школа», в стандартах второго поколения (ФГОС)

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Концепция дополнительного образования детей РФ до 2010г.;
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

### Анализ работы по направлениям.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на производственных совещаниях, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

**Гражданско - патриотическое воспитание** в школе ведется планоно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

Педагогический и ученический коллективы вели активную, творческую работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных снятия блокады Ленинграда , Дню Защитника Отечества.

Особое место в плане воспитательной работы заняла творческая работа по пополнению сведений об учителях, работавших в разные годы в школе. Материал систематизирован, оформлены альбомы, которые стали значимым пополнением на тему «История школы». «Уроки Мужества» стали поистине открытыми классными часами для всех ученических коллективов. А конкурс литературно – музыкальных композиций стал поистине театрализованным представлением, выявившим уникальные таланты не только детей, но и педагогов. Учителя литературы провели конкурс чтецов.



Согласно плану гражданско-патриотического воспитания проведены следующие мероприятия:

Конституция РФ: оформлен информационный стенд по теме (Мороченец Т.А),

С 1 по 9 классы прошли классные часы, посвященные Конституции России «Конституция России- Закон страны»»

В соответствии с положением о Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» в школе проведены следующие мероприятия:

В ноябре 2020 г. был обновлён и пополнен агитационный стенд «Формулы здоровья».(Отв. Казак Н.В)

В декабре Казак Н.В.. провела конкурс рисунков « Твоё здоровье в твоих руках», «Новое поколение выбирает....».

С 16.12.20г по 20.12.20г классные часы «Полезные привычки»», «Веселые старты», психологический тренинг «Умей сказать: «Нет!», финальные игры первенства школы по баскетболу.

24.12.20 оформлена книжная выставка «Здоровье нации в твоих руках» и др.

Два раза в год проводится акция «Свеча Памяти» (снятие блокады Ленинграда, День Победы).

Все классные руководители подготовили сценарии с использованием ИКТ к единому Дню Мужества.

Ветеранов учительского труда приглашают на школьные праздники.

Учащиеся школы регулярно ухаживают за воинским захоронением.

В работе библиотеки просматривается тесная связь нравственного воспитания с патриотическим. Одним из приоритетных направлений библиотеки является формирование у учащихся любви к Отечеству, своей истории, к малой родине, личной ответственности за происходящее вокруг, четкой гражданской позиции. Ежегодно библиотекой (Попова Н.А) проводится цикл мероприятий по рубрике «Великой Победе посвящается»:

- Выставка «Дети и война»;
- Письма с фронта.
- Обзор книг «Дети и война» (для уч-ся нач. школы).

С номерами худ. самодеятельности патриотической направленности выступают учащиеся школы на концерте для жителей п. Кубово. Группа учащихся из 9,4 кл. выступали на митинге, читая письма с фронта.

Традиционно в канун праздника Защитника Отечества проводится «Рыцарский турнир».

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

## Работа по формированию здорового образа жизни.

### Реализация подпрограммы «Здоровье».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Так, только в рамках «**Месячника профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании**» в этом году были проведены следующие мероприятия:

### Работа с учащимися

1. Классные часы в 1-9-х классах «Умей сказать Нет!» - (декабрь)
2. Общешкольная акция «Твоё здоровье в твоих руках!»
3. Физкультурные оздоровительные мероприятия.
3. Профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках биологии, химии, физической культуры, ОБЖ. – 20 бесед.
4. Сочинение в 7-9 х классах: «Мы за здоровый образ жизни!»
5. Веселые старты «За здоровый образ жизни!» (5-9 классы)
6. Конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»
7. Видеопросмотр фильма «Страшные цифры о подростковом алкоголизме» для обучающихся 9-х классов

#### *Результат:*

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильны результаты спортивных достижений.

Наш педагогический коллектив рассматривает **нравственность, духовность как основу личности**, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Стало традицией проведение Дня Матери. Традиционно мероприятие было проведено в форме общешкольного родительского собрания, на котором присутствовало более 80% родителей. Каждый класс подготовил видеоролики о мамах класса, фотовыставки, в классах были организованы чаепития.

В самом начале декабря заработала Декада «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки». Она включала в себя: изготовление игрушек для елки, оформление фойе, коридоров школы и актового зала, новогодние представления. Был объявлен Конкурс на лучшее оформление закреплённой школьной территории. Победителями стали: 7 кл., 8 кл. классы. Своеобразно, с изысканным вкусом были оформлены помещения начальной школы.

Видоизменилось само празднование Новогоднего праздника: уже 2-ой год проводится игра по станциям :

- «Угадай мелодию»

- «Новогодняя игрушка»
- «Новогодние забавы»
- «Новогодний флэш-моб», что вызвало небывалую активность классов (90%) при достаточно высокой организации обучающихся.

В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей и остального населения. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

На уроках природоведения, биологии, географии, химии физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

Ежегодно в школе проводится акция «Покормите птиц зимой» 1-9 классы под руководством учителей биологии и технологии. В апреле провели месячник Чистоты по уборке территории школы.

В целях экологического воспитания и образования среди учащихся проводилась большая работа на классных часах и во внеурочное время.

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. (классные руководители)

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

В период каникул учащиеся не остаются без внимания, согласно плану проводятся мероприятия, экскурсии, работают кружки.

**Организация внеурочной работы с учащимися** – сеть кружков, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.

В 2020-21 уч. г. в школе осуществляли работу 11 объединений следующих направлений спортивное, художественно-эстетическое, художественно-прикладное, интеллектуальное, в которых занимаются 85% от количества всех учащихся в школе, что на 10% больше прошлого учебного года.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу.

### **Дополнительное образование в школе.**

№ п/п	направленность	наименование объединения	Количество детей	час	ФИО педагога
	Художественно-эстетическая направленность	Танцевальный кружок	18	1	Казак Н.В
		Музыкальный	8	1	Хохлова Л.И
		Оформительский	15	1	Казак Н.В
		Театральный кружок	18	1	Казак Н.В
	Научно-техническая направленность	Работа в таблицах Excel(кружок)	8	1	Жигалова Е.И
	Естественнонаучная направленность	Путь к успеху Астрономия	10	1	Горбылева Т.М
			11	1	
	Социально-педагогическая направленность	ЮИД	9	1	Егорова Е.М
	Физкультурно-спортивная направленность	Баскетбол (секция)	12	2	Егорова Е.М
		ОФП	17	4	Шитова Л.А
		Лыжная подготовка	8	8	Шитов В.Л
		ЮИД			

**В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов** несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании; плане работы Совета по профилактике преступлений и правонарушений; планах классных руководителей в соответствии с программой «Семья».

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

На внутрешкольном учете в школе детей нет.

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы.

На совещании при директоре заслушивалась информация классных руководителей о работе с трудными подростками.

В течение года учителями, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Особенности детской возрастной психологии», «Приоритет семьи в воспитании ребенка», «Здоровый ребенок – здоровое общество»,

«Ценностные ориентации современного подростка.», «Роль семьи школы, в успешной итоговой

аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника».и др..

Ежемесячно оформлялись тематические стенды: «Правила Этикета», «Что мы носим в портфеле»,«Как помочь своему ребенку успешно сдать выпускные экзамены» и др.

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители. В этом году совместных мероприятий проведено:

- «Масленица» 1
- «День Матери» -все классы
- «Помним, гордимся!»
- «Совместные Новогодние праздники»
- «Выпускной в нач. школе»
- «8 марта»

### Анализ результатов этого года:

Считают дружными - 72% (затрудняются сказать 27%, считают класс не дружным - 16%).

Комфортно в школе - 80%, не согласны - 5%; взаимопонимание с администрацией находят - 91%, довольны классным руководителем - 94%.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2020-2021 учебный год положительно (уровень выше среднего).

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, собеседований при заместителе директора по ВР где происходило непосредственное общение зам. по ВР и классного руководителя, психолога, социального педагога, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские тематические собрания;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания;

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.
4. Задача №1: создание детской общественной организации.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса учащихся, родителей к массовым досуговым программам;
- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2020– 2021 уч.год, в целом выполнены.

Целевая установка 2021-2022 учебного года:

**Способствовать созданию условий для формирования важнейших качеств личности учащегося: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всего школьного периода .**

**Выводы:** Реализуемые ООП обучения, образовательные методы и технологии соответствуют задачам общего образования, формирования общей культуры личности, самостоятельного и креативного мышления, коммуникативной культуры, исследовательских умений, развития компетентностей обучающихся в различных областях наук.

**Оценка.** Удовлетворительно





## ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Продолжение образования (9 класс)

выпуск	заявления в 10 класс	начальное профессиональное образование (НПО)	среднее профессиональное образование (СПО)	работа	не определились
11	0	0	11	0	0

Выводы: Качество обучения соответствует требованиям для образовательных учреждений. Востребованность выпускников средняя

**Оценка.** Удовлетворительно

## КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА

В школе работает профессиональный коллектив, мотивированный на развитие образовательного учреждения. В 2021 учебном году к ведению образовательного процесса по образовательным программам было привлечено 13 педагогических работников.

Коллектив состоит из достаточно опытных, квалифицированных педагогов: 3 учителей начальных классов и 10 учителей среднего . Из них:

### **Состав и квалификация педагогических кадров в 2021 учебном году**

Образование	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Высшее	9	2		1	6
Среднее специальное	4		1		3
Начальное профессиональное					

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Высшая категория					
1 категория					
Соответствие занимаемой должности	13	2	1	1	9
Нет категории					

Награды:

1.Богданова Татьяна Васильевна	Почётная грамота главы местного самоуправления 2012;
2.Савина Ольга Ивановна	Почётная грамота главы местного самоуправления 2012; Почётная грамота Министерства образования РК 2016
3 Мороченец Татьяна александровна	
4.Малишевская Мария Егоровна	Почётная грамота Министерства просвещения КАССР 1998; Грамота Министерства народного просвещения КАССР 1990; Грамота главы местного самоуправления Пудожского района 2002; Грамота главы местного самоуправления 1998, Значок "Отличник народного просвещения" 1994
5.Сорокина Светлана Николаевна	
6Бойко Людмила Виктровна	
7.Хохлова Людмила Ивановна	Звание "Лауреат-2011 г. Пудожского района
8.Горбылева Татьяна Михайловна	Почётная Грамота главы Пудожского района 2007; Почётная грамота районного отдела образования 2001; Почётная грамота Министерства образования Республики Карелия 2011, Почётная грамота Российской Федерации 2014
9.Жигалова Елена Ивановна	Грамота Министерства народного просвещения КАССР 1990, Почётная грамота Российской Федерации 2012
10.Шитова Любовь Анатольевна	Грамота Министерства народного образования КАССР 1991; Грамота Главы местной администрации 1997; Почётная грамота комитета по физкультуре РК 2000; значок Роскомспорта Карелии 2000; Грамота главы местного самоуправления Пудожского района РК 2001; Грамота главы местного самоуправления Пудожского района РК 2009; Почётная грамота Министерств образования и науки РФ 2013,
11.Егорова Елена Михайловна	Почётная грамота Главы местного самоуправления 2012
12.Казак Надежда Владимировна	

Кадровый состав отличается стабильностью.

Анализ профессионального роста учителей  
за 2021 год

Важным направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

**Курсовая переподготовка.**

№	ФИО	Должность в соответствии со штатным расписанием и трудовым договором	Дата приема на работу по указанной должности	Уровень образования	Получение дополнительного образования за последние 3 года	Аттестация		Сведения о наличии/отсутствии судимости
						Аттестация на соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория	
1	Савина Ольга Ивановна	И о директора Учитель начальных классов 1-3 кл Классный 1-3 кл руководитель	09.08.2021 г 17.08.87 17.08.87	СПО Учитель нач классов 1987 г ППУ №1 г Петрозаводск	ООО ЦИОВ Организация деятельности педагогических работников по классному руководству 17 ч 2020 г ОООЦПКП Луч знаний «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании в	Учитель начальных классов 30.11.17	Соответствие занимаемой должности	Сведения о судимости отсутствуют/выписка из сведений МВД 10.01.14

					соответствии с ФГОС 72 ч 2021 г			
2	Богданова Татьяна Васильевна	Завуч Учитель русского языка и литературы 6-9 кл Учитель Моя Карелия Классный руководитель 8кл	16.08.202 1 01.09.16 1.09.2020	СПО ППУ №1 Петрозаводск Учитель начальных классов 1992 г	ООО ЦИОВ Организация деятельности педагогических работников по классному руководству 17 ч 2021 г Отделение дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» Методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ООО 72 ч 2020 г КИРО Реализация требований ФГОС при изучении учебного предмета «Моя Карелия» 72 ч 2021 г	Учитель русского языка и литературы 30.11.18	Соответствие занимаемой должности	Сведения о судимости отсутствуют/выпи ска из сведений МВД 10.01.14
3	Сорокина Светлана Николаевна	Учитель биологии и химии 6-9 кл Классный	01.09.17 1.09.2018	ВПО ПГУ г Петрозаводск 2002	ООО ЦИОВ Организация деятельности педагогических	Учитель биологии , химии 30.11.19	Соответствие занимаемой должности	Сведения о судимости отсутствуют/выпи ска из сведений

		<p><b>руководитель Педагог ДО (Занимательный английский доу) Учитель английского языка 2-3 кл</b></p>	<p>1.09.2021</p> <p>1.09.2020</p>	<p>преподаватель биологии</p>	<p>работников по классному руководству 17 ч 2021 г</p> <p>АНО «СПБ ЦДПО»</p> <p>«Актуальные вопросы преподавания химии и в условиях реализации ФГОС ОО» 72 2019 г</p> <p>Отделение дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» ФГОС общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уроках биологии, химии, экологии, географии 72 ч 2020 г</p> <p>ООО ЦПКП Луч знаний</p> <p>Специфика преподавания</p>			<p>МВД</p> <p>5.08.17</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------

					английского языка с учетом требования ФГОС 72 ч 2021 г			
4	Казак Надежда Владимировна	<b>Учитель начальных классов</b> <b>Учитель ИЗО</b> <b>Классный руководитель</b> <b>Педагог ДО(Оформительский, Здоровейка, Наш дом – природа)</b>	31.08.02 1.09.2021 1.09.2015	СПО ППУ№2 Петрозаводск Воспитатель 1990	<b>ООО «ЦНОИ»</b> «Содержание и методика преподавания изобразительного искусства в соответствии с требованиями ФГОС» Уд.342408789389 31.01.2019г «Теория и методика преподавания учебных предметов на ступени начального образования в соответствии с ФГОС НОО» 72 2019 г КИРО «Малокомплектная школа :современные подходы к организации образовательного	Учитель начальных классов 30 11 17  Педагога ДО 30.11.17	Соответствие занимаемой должности	Сведения о судимости отсутствуют/выписка из сведений МВД 10.01.14

					процесса» 36 ч Уд.102408239230  13 июня 2019г  ООО ЦИОВ Организация деятельности педагогических работников по классному руководству 17 ч 2021 г			
5	<b>Малишевская Мария Егоровна</b>	<b>Учитель русского языка и литературы</b>	16.08.78	ВПО КГПИ Петрозаводск Учитель русского языка и литературы 1976 г	АНО «СПБ ЦДПО» «Актуальные вопросы преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС ОО» 72 ч 2019 г	Учитель русского языка и литературы 30.11.16	Соответствие занимаемой должности	Сведения о судимости отсутствуют/выписка из сведений МВД 10.01.14
6	Горбылёва Татьяна Михайловна	Учитель физики и математики Учитель обществознания Учитель информатики Педагог ДО (Астрономия, Путь к успеху)	01.08.87 1.09 2021 1.09.2020	ВПО ПГУ Петрозаводск Преподаватель физики 1984	АНО «СПБ ЦДПО» Актуальные вопросы преподавания физики в школе в условиях реализации ФГОС ОО» 72 ч 2019 г ОООЦПКП Луч	Педагог дополнительного образования 27.10.20г Учитель физики, обществознания, астрономии	Соответствие занимаемой должности	Сведения о судимости отсутствуют/выписка из сведений МВД 10.01.14



					знаний Организация проектно-исследовательской деятельности изучения курсов обществознания в условиях реализации ФГОС 72 ч 2021 г ООЦПКП Луч знаний «использование компьютерных технологий в процессе обучения информатике в условиях реализации ФГОС 72 ч 2021 г	30.11.18		
7	Егорова Елена Михайловна	Учитель физкультуры Учитель истории, ОБЖ Педагог ДО (ЮИД, Баскетбол)	18.08.98 1.09.2015 1.09.2008	ВПО КГПУ педагог по физической культуре и спорту 2005	ООЦПКП Луч знаний ФГОС ООО и СОО по истории ;требования к современному уроку 72 ч 2021 г «Педагогика и методика преподавания ОБЖ в соответствии с ФГОС	Педагог ДО 30.11.17 Учитель физкультуры 30.11.16	Соответствие занимаемой должности	Сведения о судимости отсутствуют/выписка из сведений МВД 10.01.14

					72 ч 2021 г «Педагогическая деятельность по физической культуре в условиях реализации ФГОС 72 ч 2021 г			
8	Шитова Любовь Анатольевна	Учитель географии Педагог ДО (ОФП)	12.08.82	ВПО КГПИ г Петрозаводск Учитель физической культуры 1982 г	Отделение дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» ФГОС общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уроках биологии, химии, экологии, географии 72 ч 2020	Учитель физической культуры и географии 30.11.18 Педагог дополнительного образования 30.11.17	Соответствие занимаемой должности	Сведения о судимости отсутствуют/выписка из сведений МВД 10.01.14
9	Жигалова Елена Ивановна	Учитель математики Педагог ДО (Шаг за шагом к ОГЭ),	01.09.17. 1.09.2020	ВПО ПГУ Петрозаводск 1980 Учитель математики	«Актуальные вопросы преподавания математики в условиях реализации ФГОС ОО» 72 ч 2019 г	Педагог дополнительного образования 30.11.19 Учитель математики информатики 30 11 18 г	Соответствие занимаемой должности	Сведения о судимости отсутствуют/выписка из сведений МВД 10.01.14
1	Хохлова	Учитель	23.08.12	СПО	ООО ЦИОВ	Педагог –	Соответствие	Сведения о

0	Людмила Ивановна	музыки, технологии Педагог-организатор Педагог ДО Классный руководитель	23.08.12  1.09.2014	Петрозаводский социально-педагогический колледж Социальный педагог 2004 г	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству 17 ч 2021 г Отделение дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» Методика преподавания технологии в соответствии с ФГОС ООО 72 ч 2020 г ОООЦПКП Луч знаний «Методика преподавания музыки в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС 72 ч 2021 г	организатор 27.10.20 Учитель музыки технологии 30.11.18 Педагог ДО 30.11.17	занимаемой должности	судимости отсутствуют/выписка из сведений МВД 10.01.14
1 1	Бойко Людмила Викторовна	Учитель начальных классов	В декретном отпуске с 25.08.202	ВПО ПГУ Петрозаводск Учитель нач классов 2021 г	ООО ЦИОВ Организация деятельности педагогических работников по	Учитель математики 30.11.19	Соответствие занимаемой должности	Сведения о судимости отсутствуют/выписка из сведений МВД

			1		классному руководству 17 ч 2021 г			20.12.18
1 2	Мороченец Татьяна Александровна	Учитель истории и обществознания директор	В декретном отпуске с 09.08.2021 г	ВПО ПГУ Петрозаводск 2014 учитель по физической культуре	Отделение дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» ФГОС общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уроках истории ,обществознания и права 72 ч 2020 г	Учитель обществознания 30.11.19	Соответствие занимаемой должности	Сведения о судимости отсутствуют/выписка из сведений МВД 1.11.15
1 3	Орлова Виктория Петровна	Учитель английского языка (внешний совместитель)	1.09.20	СПО Петрозаводский ПК 2012 г Учитель иностранного языка	Учмед Профессиональная компетентность учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС 16 ч 2021 г		Соответствие занимаемой должности	Сведения о судимости отсутствуют/выписка из сведений МВД 1.12.20

Обеспечено непрерывное самообразование и повышение квалификации педагогов. Педагоги прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

**Оценка.** Удовлетворительно



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации дошкольной и школьной образовательной программы используются типовые учебные программы изучения отдельных предметов, рекомендованные Министерством образования РФ.

**Оценка.** Удовлетворительно

## БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школьная библиотека укомплектована в соответствии с требованиями ФГОС. Учащиеся ОУ обеспечены учебниками на 100%. Учебный фонд укомплектован согласно программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе школы. Своевременно был оформлен заказ учебников на 2020/2021 учебный год.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей.

В течение 2021 года библиотека работала над проблемой воспитания культуры чтения и учащихся. С этой целью ученики знакомились с новой литературой, имели возможность более подробно и самостоятельно рассматривать выставки новых книг. Важной задачей являлась пропаганда лучших литературных произведений отечественной и зарубежной классики, привлечение читателей к самостоятельному, осознанному чтению литературы.

При этом использовались различные формы библиотечной работы: индивидуальные беседы при выборе книги, рекомендации, беседы о прочитанных книгах, обзор литературы по темам и творчеству одного или нескольких писателей. Библиотека в школе востребована, учащиеся пользуются учебной литературой. Анализ читательских формуляров показывает, что начальная школа самые активные читатели. Особой популярностью пользуются у учащихся журналы о животных, сказки, веселые рассказы.

**Оценка.** Удовлетворительно

## IT-ИНФРАСТРУКТУРА

Школа оснащена компьютерами для административной деятельности и учебной деятельности.

Учебные кабинеты школы на начало учебного года оснащены оборудованием для успешного проведения образовательного процесса: компьютерами, интерактивными досками, проекторами. Все 100% рабочих мест педагогов оснащены компьютерами. Имеется выход в Интернет.

Оперативное информирование всех участников образовательного процесса осуществляется через информационный официальный сайт школы, размещенный в сети Интернет. В ходе развития школы совершенствуются и ИКТ-компетенции учителей, позволяющие решать средствами ИКТ существующие методические проблемы. Увеличивается количество занятий урочной и внеурочной деятельностью с использованием средств информатизации и ИКТ.

**Оценка.** Удовлетворительно

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

В ОУ сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению. Работа администрации ОУ и педколлектива совместно с родителями (законными представителями) обучающихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

Учебно-материальная база школы *способствует* созданию образовательной здоровьесберегающей среды.

В *учебных кабинетах* выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Учебные кабинеты обеспечены современной мебелью, соблюдаются требования ее расстановки. Учащиеся начальной школы обучаются в учебных кабинетах, закрепленных за каждым классом, 5 - 11 классы – по классно-кабинетной системе. В учебных кабинетах установлено автоматизированное рабочее место учителя (ПК, ), мультимедийное и интерактивное оборудование (проектор, интерактивная доска, ).

Кабинет *информатики* – это учебно-воспитательное пространство, являющееся средством осуществления Государственной программы информатизации системы среднего образования, обеспечивающее подготовку учащихся к жизни в условиях мирового информационного общества, повышение уровня образования. Компьютерный класс оснащен мультимедийным проектором, техникой в полном объеме.

Все кабинеты ОУ подключены к сети Интернет. В ОУ обеспечен доступ обучающимся и педагогам к информационным системам и информационно-телекоммуникативным сетям, электронным образовательным ресурсам.

### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

*Спортивный зал* (приложение 1.3) оснащен необходимым спортивным инвентарем:

- маты гимнастические
- стойки со щитами для игры в баскетбол
- щиты для игры в баскетбол
- скамьи гимнастические
- канаты гимнастические

- мячи волейбольные
- мячи баскетбольные
- мячи футбольные
- скакалки
- коврики гимнастические
- ворота для футбола
- мостик гимнастический
- обручи
- козел гимнастический
- брусья гимнастические
- стойки и планка для прыжков в высоту
- брусья для шведской стенки
- лыжи в комплекте с ботинками и палками

На территории школы выделены *спортивные площадки*. Оборудование спортивного зала, спортивных площадок обеспечивает выполнение программы по физической культуре, а также проведение спортивных и оздоровительных мероприятий. Данное оборудование обеспечивает выполнение программы по образовательной области «Физическое развитие».

Про приобретение спортоборудования

#### **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования, имеется:

- зал,
- оборудованные кабинеты;
- библиотека

МФУ, ПК для индивидуальной работы учащихся.

**Организация питания учащихся школы** осуществлялась по договору с ООО «Онего-Рента».

Обучающиеся школы питались по классам согласно графику посещения столовой.

Организация горячего питания учащихся школы осуществлялась в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов, действующих на территории РФ, РК.

Все учащиеся школы имели возможность получать горячее питание.

**Медицинское обслуживание** осуществлялось по договору с ЦРБ г. Пудожя Пудожского района. Медицинское обслуживание обучающихся проводили квалифицированные сотрудники ФАП п.Кубово, которые обеспечивали организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья обучающихся. Диспансеризация обучающихся проводится на базе ФАП п.Кубово и ЦРБ г. Пудожя.

### **ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Проблема оценки качества образования имеет важное значение для всех участников образовательного процесса. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений обучающегося с целью корректировки своих педагогических действий. Она важна администрации школы для определения стратегии развития учебного заведения, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений.



Значима она и для родителей учащихся, поскольку позволяет объективно оценить качество предоставляемых школой образовательных услуг и уровень достижений своих учащихся в различных образовательных областях.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Мониторинг качества образования в школе ведется по двум направлениям: внутренняя и внешняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки предполагала планомерное систематическое посещение уроков администрацией школы, проведение административных диагностических и контрольных работ, анализ результатов на заседаниях школьных методических объединений.

Система оценки качества образования предполагала участие в мониторингах, проводимых информационно-методическим центром г. Пудожя, региональным центром оценки качества образования, проведение работ в системе «Статград», проведение всероссийских проверочных работ.

К внешней системе оценки качества образования относили общественно-профессиональную экспертизу образовательного процесса, которую систематически проводит школа в виде Дней открытых дверей для родителей и социальных партнеров школы.

Проведение мониторинга предполагало широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовились соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводились до сведения педагогического коллектива школы, родителей.

Основные механизмы системы оценки качества образования:

- мониторинг уровня усвоения обучающимися школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- метапредметный мониторинг качества знаний обучающихся школы;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля);
- внешний и внутренний мониторинг формирования ключевых компетенций в различных образовательных областях;
- создание и совершенствование информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика);
- мониторинг и диагностика качества предоставляемых образовательных услуг по каждому учебному предмету по четвертям, полугодиям и по завершении учебного года;
- разработка и совершенствование стандартизованных средств оценки учебных достижений;
- мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий;
- мониторинг посещаемости занятий внеурочной деятельностью;
- мониторинг посещаемости кружков и секций в школе;
- мониторинг охвата питанием обучающихся;
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- мониторинг внедрения ФГОС;

- мониторинг инновационной деятельности школы;
- мониторинг оценки родителями качества образовательных услуг, предоставляемых школой.

**Оценка.** Удовлетворительно.

## ВЫВОДЫ

Проведенный анализ позволяет считать работу МКОУ ООШ п.Кубово в 2020/2021 учебном году **удовлетворительной**. Реализуя Образовательную программу, работая над методической темой, школа в основном выполнила намеченное в начале года и достигла ожидаемого результата. ОУ имеет необходимое *организационно-правовое обеспечение*, позволяющее вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией. *Образовательная программа* соответствует обязательному минимуму, предъявляемому содержанию начального, основного общего образования. *Учебный план* ОУ соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышает обязательную и максимально допустимую нагрузку обучающихся. *Качество обучения* соответствует требованиям для образовательных учреждений. Востребованность выпускников средняя, выпускники продолжают обучение в СПО. Система оценки качества образования в школе сложилась.

*Материально-техническая база* обеспечивает возможность проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Оснащенность учебного процесса *библиотечно-информационными ресурсами* и позволяет обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ. Все помещения имеют необходимое минимальное материально-техническое, информационно-методическое обеспечение.

*Педагогический коллектив*, обеспечивающий реализацию образовательных программ школы, укомплектован. Созданы необходимые условия для методической поддержки педагогов, их профессионального развития и творческого самовыражения.

**Задачи на 2021/2022 учебный год.** Педагогический коллектив ставит на 2021/2022 учебный год следующие *задачи*:

1. Совершенствование системы управления ОУ:
  - осознание единого подхода к решению управленческих задач.
2. Развитие информационной компетентности педагога в умении планировать, анализировать свою деятельность, видеть и фиксировать свои индивидуальные достижения:
  - внедрение разнообразных методов и активных форм взаимодействия с обучающимися и родителями в соответствии с ФГОС.
3. Обеспечение эффективности и преемственности в реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей и специальных образовательных потребностей обучающихся в соответствии ФГОС:
  - соотнесение основных УУД (у дошкольников предпосылок) как основы умения учиться: регулятивных, познавательных, знаково-символических, коммуникативных.
4. Организация воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС второго поколения, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, стратегией развития воспитания в РФ.
5. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, формирующей основы здорового образа жизни и эмоционального благополучия обучающихся. Эффективная реализация программы «Здоровье».
6. Усиление ориентации на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской инициативы и самостоятельности, выявление и поддержка высокомотивированных обучающихся и социальной успешности каждого учащегося, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
7. Внедрение системы оценки достижений обучающихся, педагогов, ОУ. Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов ОУ). Разработка

системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы ОУ (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы).

8. Совершенствование системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения:

- обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)

- реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).

9. Продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних:

- разработка нормативно-правовой базы ОУ в области профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

- обеспечение организации досуговой деятельности несовершеннолетних «группы риска».

10. Развитие системы школьного самоуправления:

- развитие ученического самоуправления.

- анализ становления ученического самоуправления в ОУ.

11. Вовлечение родителей в процесс организации воспитывающей деятельности, пропаганда и возрождение семейных традиций, формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности обучающихся.

12. Совершенствование системы психолого-педагогического просвещения родителей.